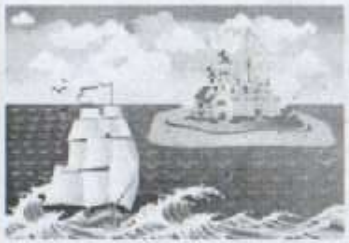
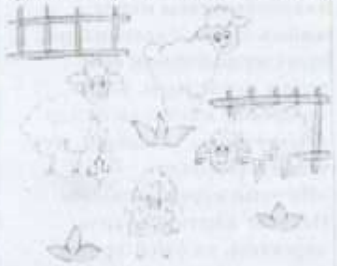
			дамдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.	
	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
	Дене шынықтыру **Міндеті:** -Тепе-теңдікті сақтау; заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған тікшелерден аттап жүру. **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтау; заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру, скамейканың үстіне қойылған тікшелерден аттап жүру. Тепе-теңдікке арналған тапсырмаларды орындаудағы гимнастикалық-орындық	**Музыка** **Міндеті:-** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету **Мақсаты:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, шырақ жүріспен беру **Күтілетін нәтижелер** **Жасайды:** шығармаларды тыңдайды, қарапайым күй жанрларын ажырата (ән, ән орындайды) **Түсінеді:** ән айту дағдыларын, **Қолданады:** мәнерлі қимылдарды орындайды **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайымға» [illegible] халық әні (өңдеген Т. Қажыбаев)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын доппы алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру **Мақсаты:** : арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. Доппы қастан асыра бір-бірінде лақтырып, оны екі қолмен қағып алуға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жалпы дамыту	**Музыка** **Міндеті:** - -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) дуэндерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Мақсаты:** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) дуэндерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру **Күтілетін нәтижелер** **Жасайды:** сарапаным шығармаларды[illegible] эмоционалды мағынасын ажырата; ән орындайды **Түсінеді:** оқиға, халық, поэзия,	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан ішін толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу **Мақсаты:** скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан ішін толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** тыныс алу гимнастикасы, 4 метр арқан жүру. «Мұнда арналған гимнастика» жаттығуы, доппы кеуде бағытта оңтайлы және сол аяқ ұстынды шоқ жағымен алып жүру **Түсінеді:** таза ауа ағынды күшейтеді, алғашқы қимыл жаттығуларын орындау кезінде, клуб[illegible] ерекшелігін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіруге

игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. **Жабдық:** Кеме, теңіз істыңғысы, қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, көмек тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр. **Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, капитанға үнілін қарайды, алдына қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сеймерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс тастырғанын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, әкірді іздейді, крандылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды ұйалдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді. Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрысын ережелерін сақтайды. Асханы жолаушыларға ас дайындайды	Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз. 	Мұздақтағы балықтарды құтқару. Ұшақ далада жұмыс істеуде. **Тәрбиешінің іс-әрекеті:** Диспетчер роліндегі жерден бақылауды жүргізеді. Ұшақ жағдайларын байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады. **Балалардың іс-әрекеті:** Техник ұшақтың моторынтексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жанармай, тынайтқыш, азық-түліктер әкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс әрекетін бақылапбасқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды картамен жұмыс істейді. Радист балықшылар диспетчерлермен рация арқылы байланысын ауа райын сұрайды. Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тынайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ пақтырып, дәрігер әкеледі. Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайластырып, белбеулерді сілтіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі. Ұшқыштарға түскі ас дайындайды. Дәрігер науқас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді. Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлік алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді. Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ерекше тәртібін сақтайды. *Зымыран* *Ғарышкер*	арттыру. **Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер, орындықтар, микрофон. **Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші роліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші ролін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, ойы-мұны сатып алып, таңдап	ұрып жатқандай сезінесіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алыққа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқылыпты дем алып, асау толқындары жағаға соғылып, қайтадан келіп қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызығып қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы аскан ауырпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезімінен толы. Сіз төмеңге түсіп, аяғыңызды шешпіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің дауыңызды жуып жатыр, су жылы-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайтыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді обуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді бауран алғандай. Ерінгізде теңіздің тұзды сулары кермек дәмі және бояуы күшті. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезінің, жүгіріңіз, секіріңіз, су шашып ойнаңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тұрсыз, қажырлы болып тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған тәжайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көңілдерідегі осыдан шаршадыңыз? - Қандай сезімде болдыңыз? - Не істедіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.

	сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза) Тәнертеңі жаттығу ... (жылайық). Мұ ыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнайық, демалалық).	Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқу-Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалеңдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды Жаңылтпаш Не деген таңғажайып бақша бұл Төбедегі алма қарша жауын тұр	-Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың сағаң да адал болады. **-Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал**	мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? -Аймен Толсутайқызы. **– Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.**	тәсілдерін үйрету – ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, киіз жапсыру дағдыларын қалыптастыру - қағазды қырастыруға үйретуде түрлі бағытта, тегістеп бүктеу, шарша қағазды бүктеу-бәйіктерін қалыптастыру - Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды? Менің қолымдағы тостаганның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлеріңде осындай тостағандар бар ма? Суретін салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру **Топтық жұмыс**
		Үшінші			
Сюжетті-рөлді ойын:« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық» **Мақсаты :** Балаларды ойын барысында бірлесе әрекеттерге ынтымақтық бірігуліке байланыстыру, ойын жағдайына кіру, ойнаған рөл алып, ойын сюжетін дейін рөлге сәйкес әрекет ету білістерін қалыптастыру Балалардың іскерлігін және ұқыптылығын	***Қимылды ойын:*** **«Машинамен саяхат»** **Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. **Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар. **Ойын барысы:**	**Сюжетті-рөлді ойын:** **« Ұшқыштар»** **Мақсаты:** Ойында көрінетін заттар өмірін оқиғаларын көрсету білістерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу білістерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен жаңа жағдайлармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын таныту, сөз сөйлеу жайлесін байыту. **Жалдамы:** Ұшақ алаңда ұшақты сақтау. Ұшақ ұшуда. Ұшқыштар ұшақ борында ұшуда.	***Қимылды ойын:*** **«Автобус жүргізуші»** **Ойын мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қажеттілігін айқындау, ~~ешекті~~ сүюге баулу, көрінетін ортаға деген сүйіспеншіліктерін	**Релаксациялық жаттығу:«Теңізге саяхат»** Бұл медитативтілік техника денелегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. **Жүргізуші:** Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демаңыз, денеңізді бос ұстаңыз. Денеңізді ауырлық бірге жатқандай және оны теңіз толқынының әсері

онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді. 					
			3 - ұйымдастырылған іс-әрекет		
	Қазақ тілі **Міндеті:** Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу **Мақсаты:** -мектепке неушін баратынын әңгімелеп айтып беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жаңа сөздерді атайды, сөйлемдерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды **Түсінеді:** сұрақтарды түсінеді. **Қолданады:** нақты мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап беледі**Сөхік ойын:** **«Жалғасын тап»**. Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты тақпақтың атауын атайды, сол сөзге	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** сөз өнерінің баулу,жаңылтпаш айту **Мақсаты:** . сөз өнерінің баулу,жаңылтпаш айту Шығармы кейіпкерлерімен таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әдеби жанрларды ажырата,ды, әңгімені мазмұндайды: **Түсінеді:** әңгімеміз мазмұнын және еңбектің не екенін. **Қолданады:** мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады **– Бүгін Мәліхат Торғажановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.**	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану **Мақсаты:** - Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы достына деген сенімділігін дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**суретке қарап әңгіме құрайды, көп сөздерді жаңылтпаш сөзбен айтады: **Түсінеді** :достына деген адалдықты, сенімділікті: **Қолданады:** бір-бірінің көз ұшын бере білуді	**Қазақ тілі** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). **Мақсаты:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). **Күтілетін нәтижелер: Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тілінің тән дыбыстарды дұрыс айтады **Түсінеді: адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішігейзет көрсету** түсінеді. **Қолданады: балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасады, қарапайым сұраққа жауап береді.** Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:-** Боялармен жұмыс жасауды жетілдіру (боғаланта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты тұрпшe басып бояу - Қазақ халқының тұрмыс-салттарын мүсіндеу - Жапсырудың тұрмыстықтері мен тәсілдерін қолдану - Қазақ ділінің ерекшелігін сақтаған ыдыстарын құрастыру **Мақсаты:** - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, ұлттық ойындар туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту -тостаганды мүсіндеу әдіс-

				ұнтағы.	
		Үзіліс			
Сюжетті - рөлді ойын: **«Кім ұзақ жүргінші?»** ***Мақсаты:*** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршаманың берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу **Көрнекіліктер:**1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы **Ойын барысы:** Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшеперді ағзерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайталап лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мүмкіт қарау керек. Бірінші суретте бағдаршаманың қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршаманы тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көшік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршаманың жасыл шамы жанып тұр. Тағышеті текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклды. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршаманың сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойынша тоқтай алады. Жетінші суретте светофор	***Саусақ ойындары*** **Ойын:« Қозылар»** ***Мақсаты:*** саусақтардың көмегі арқылы кандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегіперді сахналау, көмен орындау. **Тіл дамыту жаттығуы** Мына қозы күні бойы Күйрытып бұзғалатты, Ал мына қозы арқасын Қоршауға сүйкеді. Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді Қопарды, Қопарды да өзі сурет салды, Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы ортаға тұрам деп, Бүкіл ағаларын итерін тастады. 	***Саусақ ойыны:*** **« Құрттар»** ***Мақсаты:*** Ұсақ моторіканың қимылдары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. **Тіл дамыту жаттығуы** 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді. Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап ойлап , Менің түскі асым- деп. Енді қарқа құрттар жоқ. 	**Психологиялық ойын:** **Ойын:« Сәлемдесу»** жаттығуы. ***Мақсаты:*** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. ***Ойын шарты:*** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларын керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріменен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… көмен… шықпен… құлақпен… тіземен… пекпен… иығымен… арқамен. 	**Аз қимылды ойын:** **Ойын: «Кеме»** **Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Қажетті атрибуттар:** ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, білікшар. **Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушінің тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тұра жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің сөйлеп, білікшардың түрлері жайында мәлімет берілед. Сәлемет көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.

	«бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: машиналар көп, қайық біреу. «Аландамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер зяктандар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғыңдар, «бір» деп айтыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарынан тұрып «көп» деп айтыңдар. – Аспанда жұлдыздар... (Көп.) – Аспанда ай ... (Біреу.) – Адамда аяқ ... (Біреу.) – Мұхитта балық ... (Көп.) – Егістікте бидай ... (Көп.) – Аспанда күн ... (Біреу.)	әкене кім боласың? – Баласы.	Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. – Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап сызыңдар. Орындауды тексерген кезде педагог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде «бірнеше» немесе «көп», «біреу» сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды. Балалар түстері бірдей ойыншықтарды атайды	мейірбикенің сөмкесіне медициналық құралдарды жинайды. – Барлығын дұрыс жинадыңдар ма, тексерейік, әр құралға ат қоямыз. Балалар әр медициналық құралдың атын атайды, не үшін қажет екенін анықтайды. – Жарайсыңдар! Мейірбике сендерге өте риза болады деп ойлаймын. Еркін, зырылдауықты айналдыр. Қандай цифр? Цифрға сәйкес тақтадан суреттер пайда болады: кіржуғыш машина, жаюлы кірлер, сабын, кір жуғыш ұнтақ т.б. – Балалар, біз қандай бөлмеге келдік? – Осы заттармен жұмыс жасайтын адамның мамандығын атаңдар. (Балалар өзара сөйлесін, мамандық несі – балабақшадағы кір жуушысы ... апай екенін табады). Слайдтан бейнебаян арқылы кір жуушы апай сөйлейді: «Балалар, балабақшадағы көрпе жаймаларын, төсеніштерді, сүлгілерді, барлық есік, терезе перделерін, аспаз мейірбике киетін халаттар т.б. заттарды тазартып, жуу – менің жұмысым «Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш машина, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш	

	болады. **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».** **Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лактырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , ага,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк	**«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы** – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіндер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қалампан берілін отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т	Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға созу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Доктермен жұмыс 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.	аргымақ, ақыл, алпауыт, апа, асқақ, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады	Еңбекпенен тапқанын – Шекер-балдан татқанын. Балалар педагогтің жетелеуімен еңбек еткен адамның өсіргені балдан да тәтті екенін түсінед

Үзіліс

Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» **Шарты:**Балалар көлік түрлерін даусына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. **Дыбыстық жаттығу** Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем– мінгізем. Ем-ем-ем –жүргізем.	**ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ** **Олар 4 топқа бөлінеді:** **Ескертуші белгілер** *(алдағы қауіп туралы ақпарат береді)* **Тыйым салушы белгілер** *(белгілерде көрсетілген әрекеттердің жүруіне тыйым салады)* **Сілтеуші белгілер** *(адамға қажетті нысанның қайда екенін көрсетеді)* 	**Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»** **Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. **Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету; жол белгілері желімденген текшелер. **Ойын шарты:** *1-ші нұсқа.* Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады. *2-ші нұсқа.* Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. *3-нұсқа.* Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Бекітемін! Ізденіс
11. 09. 2023ж

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Сапақкөл орта мектебі
Мектепалды 0 сыныбы
Жоспардың құрылу кезеңі 11 -апта 11 - 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер» **Мақсаты:** Фотосуреттегі көліктердің түр-кірімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланыста екенін түсіндіру	**Д/ойын: «Кері айт»** **Мақсаты:**мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар салу	**«Жолаушылар»** **Мақсаты:** Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көліктурлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	**Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз»** **Мақсаты:**конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	**Д/ойын: «Көліктерді ата»** **Мақсаты:** балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үйретіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдау жақсы көретіндігі сезілуіне	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.	Фотосуреттер қарастыру **«Сүйікті ойыншықтарым »**. Фотосуреттегі бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».	Құрылыс ойындары «Құсқашақтарға үй құрастырамыз».
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Мнемосхемамен «Көліктер»** К. Бисекеевадың тақпағын жаттау Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де	**«Көңіліміз»** Тоқтамай зуылдаймын дыр-дыр. Көлікпін зуылдаймын дыр-дыр. Жүремін дыр-дыр	**«Зу-зу етіп көшеде»** Зу-зу етіп көшеде. Күн-түн тынып таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелек	**«Көлік жүйрік шықты алға»** Түрі, түсі атауын, Онай емес жаттауға. Қазіргісін түлпары, Көлік жүйрік шықты алға	**«Бип-бип-бип дейді»** Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті бауға боймайды машина. Бип-бип-бип дейді

бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)		дамыту)			—эстетикалық және шығармашылыққа тәрбиелеу
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне қолайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көшіп, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.	***Ата –аналарға кеңес*** - балаңмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, әр көбіне ата – ана жанынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Балаңыздан көшіпке мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

	Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Әндетіп бір баяу Дейді мияу,мияу,мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық»,«Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала-мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр-етсе жапырақ, Дереу бұға қалады.	таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ішуді тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар»(жүгіру) Мақсаты: Тәрбиешінің көмегімен, ойын ережесін бұзбыттай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шыркап бөлек, күнге күйіп Қалмай, сайраған жырлайды.»	Мақсаты: Ұл ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт құды Жел соққан сон Жел соққандай жұлқынды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн»(жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту. –	өсіпін жоымыс, құстар қалықтап төбемізге ұшып жүр айналаны бақылау Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: – Сауыскан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бүлбүл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап» Мақсаты: Еңтілікке баулу.	айтқыту. Еңбек: Күм сал ыштын аппаласындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқыту Қимылды ойындар: «Үшты-үшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тындап орындай білуге, еңтіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гүілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғылып»
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Балалармен жеке жұмыс	Мадиярға дыбыстың айтылуын жаттықтыру	Айсезімнен Аялаға заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	«Құмырсқа» Ертегіні тыңдатыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі жоғы арқылы балалардың тілін, сөз сөйлеу қабілеті мен жүйкін дамыту; балалардың ертегіге қатысушы кейіпкерлерін ажырату; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.	Марлеиге қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді киып, оны жапсыруды үйрету.	Балаларға шығармашылық сызбасы бойынша топтасып ой-қиялдарымен еріксіз сан жолдар мүсіндеуді үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары.	Ойын: «Керісінше айт» «Бір сөзбен ата» (Сөйлеуді дамыту)	Ойын: «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындықтар» (сөйлеуді	Д/ойын: «Сиқырлы суреттер» «Қай қолымда көп» (құрастыру, матем ұғымдары)	Ойын: «Ұзын-қысқа» «Кім ептi» (Сөйлеуді дамыту,матем ұғымдары)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян» Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету.

	[illegible] бойынша жүгіріп жүру, еңбектеу. Мұрынмен таныс иісті көңіл бөлу, жүру қарқынын бүйір ыргақтен алымдауларын қадағалау. Таныс әлу гимнастикасы (ұ-шу кешені). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).** Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер сатып тар Өзіне орын тауып ал», – дейді. Ойынын беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жалдап барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойынша жүргізуші болады		[illegible] ойынды ойнамаған түсті. Ойын барысында балаларды ауыр жүктүйістер жасап, жеңілтек түру керек.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету
Серуен	**Картотека №2** Бақылау: Аулаларға қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. — Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу	**Картотека №3** **Мектеп ауласындағы құстарды бақылау** Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл- қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын	**Картотека №4** **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты: Күз мезгілінде желдің салқын болатынын айту.** Әңгімелеу арқылы - балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскелегі шашылған қағаздарды жинау.	**Картотека №5** **Құстарға бақылау жасау** Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың зеушілдік, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар	**Картотека №6** **Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді**

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Спорттық құрал-жабдықтарын қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. **Мақсаты:** - Спорттық құрал-жабдықтарын қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Түсінеді:** спорттық құрал-жабдықтарын қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. **Қолданады:** баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын. **«Мүлгіт бол» ойын жаттығуы.** 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру;	Музыка **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру **Мақсаты:** - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау; музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. **Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Біліміз – бұлағың» (Т. Қонырат бай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) **Билер:** «Жұптасу би» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өлеңін Б. Қыдырбекова)	Дене шынықтыру **Міндеті:** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтықты қысып алып, түз бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру **Мақсаты:**- Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтықты қысып алып, түз бағытта (арақашықтығы 6 метрі) қос аяқпен секіру керектігін үйрету **Күтілетін нәтижелер:** Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді «Өз-өзіне жол» психологиялық-қозғалмалық жаттығуын; **Түсінеді:** тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай қолек жасауға болатындығын; Қолданады: екі аяқпен қалай секіру керектігін. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Кармақ», (3 рет).** Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Оң қолындағы бауды (кармақтың) бір ұшынан ұстайды. Бауды екінші ұшына құм толтырылған қорап байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, қутыдан тұрысады. Жоғары секіргенде екпінмен шеңбердің шеттерін жинап алады. Кімнің дағы	Музыка **Міндеті:** Музыканың сипатын бейнелілігімен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Мақсаты:**- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңкерін ажырату. **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өлеңін Т. Қонырат бай). **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Біліміз – бұлағың» (Т. Қонырат бай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) **Билер:** «Жұптасу би» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)**	Дене шынықтыру **Міндеті:** Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру **Мақсаты:**- Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру. **Түсінеді:** баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, тұрақ тәсілмен жүргенде қолдарының соғар сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау. ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап» **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады.

Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? **Біз, біз, біз!** Апа, апа бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!** Әке, әке бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!** Ағатайым бұл сіз бе? **Иә, иә, иә!** Қарындасым бұл сен бе? **Иә, иә, иә!** Біздер тату жан ұя **Иә, иә, иә!**		Ойын: **«Айдаһардың құйрығы»** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жаттығады. **Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. **Ұсыныс:** Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткенде қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:- -**Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Мақсаты:-** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. **Қолданады:** сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Дидактикалық ойын:** «Танысу». Балалар аттарын	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** **Бауғінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді,ірілуіне, иллюстрацияларына аударулалардың назарын кітаптың безенд сұрақтарды түсінеді, жауап береді. **Қолданады:** сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Сөздік ойын:** «Жалғасын тап» - Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты айтып ойын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ..... тәдемі.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау **Мақсаты:-** Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту Ба-ба-ба – бала Бо-бо-бо – бота Бе-бе-бе – берік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының бұтан шыққа кездесетін сөздерге мысал келтіреді Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жалпақ. Па-рақ – жа-пы-рақ -балалардың тілін жаттығтыр	**Қазақ тілі** **Міндеті:-** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру **Мақсаты :-** Өз ойын жайылма сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту **Күтілетін нәтижелер: Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді,ірілуіне, иллюстрацияларына аудару **Мақсаты-** - Оленнің бавндау сипатын сезінуге баулу. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді, **Қолданады:** мақалдың мағынасын айтады	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:- -**тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы беру **--**тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы беру - шаблондармен, трафареттермен, лайын үлгілермен жұмыс істеу - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету **Мақсаты:-** күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Боямен сұрет салуды жетілдіру. - бедерін мүсіндеу тәсілімен таныстыру, жолпақтау, кесу.

	[illegible] тапсырма. – Сәлем, сен кім? – Менің атым – Роза. Менің атым – Вика. – Менің атым – Арман. **Дидактикалық ойын: «Тында, көрсет, айтқыз»** (балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту: кима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда кетті? – Қыз мектепке келді	[illegible] Менің Отаным... (ойыншықтар көп) Менің елім... (үйлер, өзен, ормандықтар көрсетілген) бар. Табиғат бұрышында ... (гүлдер) бар.	[illegible] Шегіншек ат – тебіншек	-Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең сендерге ұнады ма? – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Өлең не туралы? – Өлеңді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды? – Бүгін қандай мереке деп ойлайсың? – Мерекеде кімді құттықтайсың	[illegible] - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қолдау салу Топтық жұмыс: Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру **Күз** Ой, балалар, балалар. Қоңыркай күз болыпты. Құрап жаңырақ сөлпіпты. Ел сегінін орыпты.

Үзіліс : **Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа »ойыны**

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»

Мақсаты:Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,жұмсақ,ериді,буға айналады.

Көрнекіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.

Ойын: «Жер,су,ауа»

Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға тәсілдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

Көрнекіліктер:асық

Шарты:балалар дөңгелеп отырады.Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгініне асықта лақтырып жібреді де жер, су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.

Осылй ойын жалғаса береді.

	шкафтың артына қысқыштасты, кілемшінің алдына лонты, артына машинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға белмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог **оған былай** дейді: Он жаққа барсаң, аюды табасың. Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, лонты табасың, Артқа қарай жүрсең, машинені табасың. Қайда барғын келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.Ереті: --	Қағаз құрылымына қарай жұқа және қалың болып бөлінеді. Қағаз мықты және әлсіз. Қағаз суға еріп кетеді. Қағазды қайшымен қиюға немесе қолмен жыртуға болады. Қағаздан түрлі заттар жасауға болады.	орналасуын айтады. Мысалы, жаңарғы сөрелің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған кереңінде затты атайды, балалар онда да орналасуын атайды **1-тапсырма.** Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстінде жағында, астының жағында қандай заттар орналасқан? **2-тапсырма.**Үйшіге қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке лонтың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында	сілдіреп, көкрек түсіне дейін неғұрлым көп түсетіндігін анықтап тұру туралы ұсынысын орындайды. Ағаштардың атауын атайды және оны қандай белгілеріне қарап анықтағанын айтады. Экскурсия кезінде балалардың назарын күзгі табиғаттың сұлулығына, адам жапырақтарының біртіндеп өзгеруіне, жемістердің жасырынып қалғанына құстардың тоғыталып, оңтүстікке ұшып кетуге қамданып жатқанына аударады. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің кәпірті жағдайы арасындағы өзара байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі) түсіндіреді. Құстардың даусы, шегірткелердің шырылы, ара мен шыбынның ызыңдағаны естілмей, айнала тынышталы бастағанына назар аудартады. Балалар ағаш әлемі, түрлі түсті жапырақтарды жинайды, оларды көлемінде, пішінінде, бояуына қарай салыстырады, жапырақтардың қандай ағаштардан түскенін айтады. Егер жиналған жапырақтардың арасында	

					Бала мен ұлы жаңғырықтар ойынын бастырып бұл жерге қандай кім екенін айтып бере жалдап күнмі жазбаша (фломастер) арқылы анықтайды Балалардан құстардың тіршілігінде қандай өзгерістер болып жатқанын олардың неліктен жылы жақтарға ұшып кетуі керектігін сұрайды Тапсырмені мұқтарды мінез-құлқындағы өзгерістердің бір-бірімен байланысын ұғындыру үшін. Балаларға күн сығын өсімдіктердің күрайтынын жәндіктердің жасырынып қалатынын, тұқым мен жемістердің жаратынын, сол себепті, алдымен жәндіктермен коректенетін құстар, кейін тұқыммен және жемістермен коректенетін құстар ұшып кететінін, бәрінің соңынан суда жүзетін құстардың жылы жаққа кететінін түсіндіреміз	
Үзіліс: **Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**						

	Математика негіздері **Міндеті:** - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Мақсаты:**- кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; **түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады**: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды **«Қайда барасын, нені табасын?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (ішінде, үстінде, артында, астында және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында	Қоршаған орта: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру. **Мақсаты:** - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** жаңды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен суреттерден көрсетіп бере алады; **түсінеді:** адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жаңды және жансыз заттарды бір-бірінен ажырата алады. **қолданады:** жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады **топтың жұмысын қағазды зерттеу бағытында ұйымдастырады.** Қағаздың қасиеттерін зерттейді: оны қолмен ұстап, қайшымен қиып береді, суға салады. Сонымен сонының қасиеттерін атап көрсетеді.Төмендегідей қорытынды шығарады:	Математика негіздері **Міндеті:**- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Мақсаты:** - кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; **түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады**: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды Топтық жұмыс. Балаларды топқа болу үшін педагог сапмақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас бейне салынған жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жаңдатын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің	Қоршаған орта **Міндеті:**- Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру; барлық тірі заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **Мақсаты:**- Күзгі табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын оту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды** күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді. **түсінеді:** себеп-салдар байланысын түсінеді, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі. **қолданады**: алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана білсді (маусымға сай киінеді және т.б. Балаларды мектептің аумағындағы экскурсия кезінде проблема ашуға және оны зерттеуге бағыттау Педагогтің жаңырғы	Математика негіздері **Міндеті:**- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Мақсаты:**-- кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; **түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады**: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды **«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны** Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еленге ойыншықтарды жайып қояды **Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және** т.б. орналасқанлығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жаулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отырмуына, қолын дұрыс орналастырмуына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады

	Жаңа-ақ - жал-ақ. Ма-рақ - ма-ма-рақ. Балаларға «бала», «шаңа», «бақа», «бақбақ» сөздерінің сейлем құрылады. Сөздерді дыбысталуы бойынша сәйкестіру. Клуб, итаб, ираб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып, ләпі, пәсіп.	Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарап, ойларын сұрайды. – Суреттегі кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Алаңдап кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шуу-шуу» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-аңгә-ә!» – нәрестенің жылаған даусы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді сонын айту керек. «Ааууу!», «Шуу!», «Іңгәә!»	көрррік, керррік, шшшбақ, ррра, бала, жаңа, тамақ, күсі, тұлп, бітті, бөгеннике, тұла, балаң, сәббім, көтіңдірік. (Ойынға барлық бала қатысады). **Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Ойын шарты:** Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың даусын салады. Қой маңырайды. (мааа) Сиыр мөңірейді: (мууу) Жылқы кісінейді: (ииии) Түйе боздайды:(бааа) Ешкі бөкірейді. (мәкк)	Оқушылардың барлық дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Алғашқы дыбыс сана әрқуралы болады. **«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойынды (допмен).** Педагог: кандай да бір сөзден бірінші дыбысын анықтырып, сонын айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогка кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: шалмақа(ш), тітіпі(т), ккаскыр(к), мммақта(м), өөөнрөіш(ө), ессагат(с), юоые(ю), аза вкавкыш(а), ррраңоо(р), ттышкан(т), ссезыш(с), ккоиыр(к), жуудыз(ж), уууылдырык(у), жжжастык(ж), ддіректор(д), шшшұлык(ш), мммектеп(м), ууузқу(у), ккоолматыр(к), бббаа(б), иннт(и), жжжірык(ж) «	

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

«Лақтыр да,қағып ал»

Суретті тіл ұстарту: **Ша – ша – ша** Айшаның шанасы **тама (ша)** **Са – са – са** Қасқыр сокты **Мұ (са)** **Ол – ол – ол** Ағашта лимон **м(ол)** **Ра – ра – ра** Дүкеннен нан алды **Са (ра)** **Із – із – із** Тамакка косты **сәб(із)** **Жу – жу – жу** Ыдысты тазалап **(жу)**		Ойын: ***«Лақтыр да,қағып ал»*** Мақсаты: Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тарбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды. - Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	Жаттығулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді. Мен мұншайсам ұйайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді. Мен қуансам күлім -дейді.	Жаттығулық сәті: Қуанамыз күлеміз. Бар әлемге сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Жаттығулық сәті: Шақырамын сендерді. Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Жаттығулық сәті: Бақыт болы шеңберге. Шаттық болы шеңберге. Қол ұстасып келдік біз. Жан достарымыз енді біз.	Жаттығулық сәті: Достар бері келіңдер. Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті :** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бо, т-т, к-к, ж-ш, т-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету **Мақсаты:** -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жүгіретін жерлерді толықтырады; **Түсінеді:** "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын; **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бо-бо-бо – бөрік. Табыл – дабыл. Бака – бақбақ «П» дыбысының бұған шіне кездесетін сөздерге мысал келтіреді. Па-па-па – парта	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** - Дыбыс туралы түсінік беру **Мақсаты:** -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстардың әртүрлі болатынын. **Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді **Педагог үнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады.** – Балалар, күстың шиқылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. «Көреет» ойын-жаттығуы. 1. Жылан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұлиды? 3. Жапырақтар қалай сырдырлайды? 4. Жаңбыр қалай тамшылайды? 5. Іт қалай үреді? **«Неңін дыбысы?» ойын-жаттығуы** Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог доппы еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қопырауды сыдырлатады, қағазды сыбырлатады. Балалар неңін дыбыстарын естігендерін айтады.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру **Мақсаты:**- -дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстардың әртүрлі болатынын. **Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді **Дидактикалық ойын: «Мен сиякты айт» (доппен)** – Мен сендерге доппы лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер доппы қайтып алып, тура мен сиякты қайталап, доппы кері лақтыруларын керек. Мысалы: ккол, өтпен, үүй, кассскыр, зоомбыра, құдыраа, капшт, батыыр, арррба, балдга, балдла, шарр, зоиеллаек, кагз, кумммыра, коллик, күсс, қдайық, бошшшке, шаныششкы, тулляк, кетт, концвяру, кулзны, бакка, сяттан, тыششششкан, ессан,	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **Мақсаты:**- «дыбыс» және «сөз» туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже: Жасайды**: тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. **Түсінеді:** өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және естітінімізді. **Қолданады:** табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сыңбасында соншма тортбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бөрімізайнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда не бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **Мақсаты:**- - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру - **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, өлеңді айтып бере алады. **Түсінеді:** өлең мазмұнын, түсінеді, әдеби жанрды ажыратады. **Қолданады:** өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды. **Күз – жомарт** Тоғаның атыраң, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Сауырын түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз.

Бекітемін: Ұрағ
04.09.2023ж

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Сапаккөл орта мектебі
Мектепалды 0 сыныбы
Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үйретіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (ағ қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сайлап тұрған таңды радио:** «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Үстел үсті театр ойыны:** «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	**Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	**« Салем жаңа күн»** **Д/ойын :** «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. **Еңбек тапсырмасы:** Балақтарға жем шашу	**«Табиғат мінезі»** **Сюжеттік ойындар:** **«Сиқырлы фломастер»** ерікін сурет салу. **Не артық?** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру