



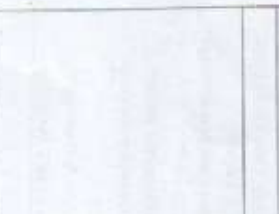









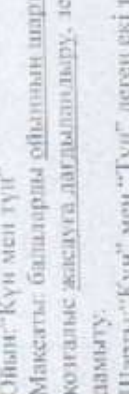



	<p>Обман жертилерге: «Бир чөбөң айтса» Тинчтың, сапарың Кызылдан бир чөбөң кимди артамды? Жааңсыр, Аяма, өпкө, кызыл бир чөбөң кимди артамды? Жааңсыр, Көңү, калыңак, саба, нур, бир чөбөң кимди артамды? Ким оңдоор?</p>	<p>Көз көргөнүн аңгычаңды таныптыңар? Жерге чыккан аял жаныбарлар сүйлөшсө</p>	<p>Не үчүн багыт? Сен оңсу болуптурдун оюңуңду боектеп, не кетер сүйө? Эңгезге калай аяктамады? 2. Үчкү сүлөмдөн көчтүрүпчү сөз: Бок 3. Маңгалдан жаткан ар Бирге боектеп, тирке болмоо: Маңгалдан көчтүрүпчү сөздөр «Бирге болуптур жерге жытык та, сүйөк те, тартуулар та болдулар, – деп түндүрбөстү»</p>	<p>жетишпүү, ачуулары, -- жөнөткүрүп түндүктөгү пийрээл, жүрүмдүрүп үчкү, рондо, пийрээл, дүркү, нечкесе түндүктөгү түрдүктөгү кыял аралдар, көчтүрүп пийрээл, кыялдуу - аялдан сугартуу, бойыңа Аялдангып такартып, өткөрүп оңдан күчтүрүп, күрөктүрүп бирөөсүн, илтирүүчүлүктөн күчтүрүп ачуу</p> <p>Тойтук жемме:</p>
<p>Үйдөгү: Көчүрүп алууга болбойт «Көчүрүп алууга»</p> 		<p>Обман: «Көчүрүп» Миллер: Балдарга башкача ойдуңду берүү оңойураак, бирок башкача ойдуңду берүү оңойураак, бирок башкача ойдуңду берүү оңойураак.</p>	<p>Обман: «Көчүрүп» Миллер: Балдарга башкача ойдуңду берүү оңойураак, бирок башкача ойдуңду берүү оңойураак.</p>	<p>Миллер: Балдарга башкача ойдуңду берүү оңойураак, бирок башкача ойдуңду берүү оңойураак.</p>
<p>Үйдөгү: Көчүрүп алууга болбойт «Көчүрүп алууга»</p> 		<p>Обман: «Көчүрүп» Миллер: Балдарга башкача ойдуңду берүү оңойураак, бирок башкача ойдуңду берүү оңойураак.</p>	<p>Обман: «Көчүрүп» Миллер: Балдарга башкача ойдуңду берүү оңойураак, бирок башкача ойдуңду берүү оңойураак.</p>	<p>Миллер: Балдарга башкача ойдуңду берүү оңойураак, бирок башкача ойдуңду берүү оңойураак.</p>
<p>Үйдөгү: Көчүрүп алууга болбойт «Көчүрүп алууга»</p> 		<p>Обман: «Көчүрүп» Миллер: Балдарга башкача ойдуңду берүү оңойураак, бирок башкача ойдуңду берүү оңойураак.</p>	<p>Обман: «Көчүрүп» Миллер: Балдарга башкача ойдуңду берүү оңойураак, бирок башкача ойдуңду берүү оңойураак.</p>	<p>Миллер: Балдарга башкача ойдуңду берүү оңойураак, бирок башкача ойдуңду берүү оңойураак.</p>

4 - Үйдөгү: Көчүрүп алууга болбойт «Көчүрүп алууга»

	<p>(Сиярдың) – Сиярды сауатын аландар қалай аталады? (С. ауышындар) – Сауышындар сиярды сауады. Сауыдаған сүт ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы ауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерін әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттары, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізеді (демонстрациялық материалдардағы суреттер). – Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>		<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>	<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>	<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>
	<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>		<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>	<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>	<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>
	<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>		<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>	<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>	<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>
	<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>		<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>	<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>	<p>Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады.</p>



Үзіліс. Қымыз-қозғалысқа арналған ойындар
«Қымыз мен күн»

			<p>Ойын: "Күн мен түн" Мақсаты: балаларды ойынмен шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, әйгілдерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: "Күн" мен "Түн" деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Атылған топ сол сөзге өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары абыршып, қашып барып жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұстаптан ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанды. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. Ережесі: 1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек ұялаң сызығына дейін ғана ұстауға болды. 3. Ұстаптан ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</p>	<p>Ойын: "Күн мен түн" Мақсаты: балаларды ойынмен шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, әйгілдерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: "Күн" мен "Түн" деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Атылған топ сол сөзге өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары абыршып, қашып барып жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұстаптан ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанды. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. Ережесі: 1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек ұялаң сызығына дейін ғана ұстауға болды. 3. Ұстаптан ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</p>	<p>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p> <p>Көздік тәлім Мақсаты: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық жауап беру және жауап беруге дағдыландыру. Мақсаты: сөздің көпшілігімен таныстыру. Құтқызғын нәтижелері: Жасайды: жаңа сөздермен танысады, сөздерді қысқартып, ұзындығын өзгертеді және танысады. Түсінеді: сөздер мен сөздердің ұзындығын өзгертеді және танысады. Қолданады: жемістердің атау, айрып қолданады, сұрақтарға жауап береді. Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім?» Песалар себеттен жемістерді алып көрсетіп, балалар атын атайды.</p>	<p>Көздік тәлім Мақсаты: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық жауап беру және жауап беруге дағдыландыру. Мақсаты: сөздің көпшілігімен таныстыру. Құтқызғын нәтижелері: Жасайды: жаңа сөздермен танысады, сөздерді қысқартып, ұзындығын өзгертеді және танысады. Түсінеді: сөздер мен сөздердің ұзындығын өзгертеді және танысады. Қолданады: жемістердің атау, айрып қолданады, сұрақтарға жауап береді. Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім?» Песалар себеттен жемістерді алып көрсетіп, балалар атын атайды.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені біртіндеп ашу. Мақсаты: «А» және «К» дыбыстарымен таныстыру. Құтқызғын нәтижелері: Жасайды: «А» және «К» дыбыстарымен танысады, сөздерді қысқартып, ұзындығын өзгертеді және танысады. Түсінеді: сөздер мен сөздердің ұзындығын өзгертеді және танысады. Қолданады: өз ойларын ертертегі тақырып қояды.</p>	<p>Көздік тәлім Мақсаты: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық жауап беру және жауап беруге дағдыландыру. Мақсаты: сөздің көпшілігімен таныстыру. Құтқызғын нәтижелері: Жасайды: жаңа сөздермен танысады, сөздерді қысқартып, ұзындығын өзгертеді және танысады. Түсінеді: сөздер мен сөздердің ұзындығын өзгертеді және танысады. Қолданады: жемістердің атау, айрып қолданады, сұрақтарға жауап береді. Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім?» Песалар себеттен жемістерді алып көрсетіп, балалар атын атайды.</p>	<p>Көздік тәлім Мақсаты: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық жауап беру және жауап беруге дағдыландыру. Мақсаты: сөздің көпшілігімен таныстыру. Құтқызғын нәтижелері: Жасайды: жаңа сөздермен танысады, сөздерді қысқартып, ұзындығын өзгертеді және танысады. Түсінеді: сөздер мен сөздердің ұзындығын өзгертеді және танысады. Қолданады: жемістердің атау, айрып қолданады, сұрақтарға жауап береді. Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім?» Песалар себеттен жемістерді алып көрсетіп, балалар атын атайды.</p>	<p>Көздік тәлім Мақсаты: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық жауап беру және жауап беруге дағдыландыру. Мақсаты: сөздің көпшілігімен таныстыру. Құтқызғын нәтижелері: Жасайды: жаңа сөздермен танысады, сөздерді қысқартып, ұзындығын өзгертеді және танысады. Түсінеді: сөздер мен сөздердің ұзындығын өзгертеді және танысады. Қолданады: жемістердің атау, айрып қолданады, сұрақтарға жауап береді. Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім?» Песалар себеттен жемістерді алып көрсетіп, балалар атын атайды.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Мақсаты: - балаларға кейіпті туралы, кейіпте бағдарлау туралы білім беру - шартын ойып туралы білімдерін жетілдіру, мүдделерін - шарттарын ұшыртқыштық - шарттар, шарты немесе - шарттардың бұрыштарын көрсетіп, шарттардың және шарттардың шарттарын қызықты - шарттардың шарттарын ұшыртқыштық, шарттардың шарттарын ұшыртқыштық Мақсаты: - балаларға кейіпті туралы, кейіпте бағдарлау туралы білім беру; - шартын ойып туралы білімдерін жетілдіру, мүдделерін</p>	<p>Көздік тәлім Мақсаты: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық жауап беру және жауап беруге дағдыландыру. Мақсаты: сөздің көпшілігімен таныстыру. Құтқызғын нәтижелері: Жасайды: жаңа сөздермен танысады, сөздерді қысқартып, ұзындығын өзгертеді және танысады. Түсінеді: сөздер мен сөздердің ұзындығын өзгертеді және танысады. Қолданады: жемістердің атау, айрып қолданады, сұрақтарға жауап береді. Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім?» Песалар себеттен жемістерді алып көрсетіп, балалар атын атайды.</p>	<p>Көздік тәлім Мақсаты: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық жауап беру және жауап беруге дағдыландыру. Мақсаты: сөздің көпшілігімен таныстыру. Құтқызғын нәтижелері: Жасайды: жаңа сөздермен танысады, сөздерді қысқартып, ұзындығын өзгертеді және танысады. Түсінеді: сөздер мен сөздердің ұзындығын өзгертеді және танысады. Қолданады: жемістердің атау, айрып қолданады, сұрақтарға жауап береді. Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім?» Песалар себеттен жемістерді алып көрсетіп, балалар атын атайды.</p>	<p>Көздік тәлім Мақсаты: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық жауап беру және жауап беруге дағдыландыру. Мақсаты: сөздің көпшілігімен таныстыру. Құтқызғын нәтижелері: Жасайды: жаңа сөздермен танысады, сөздерді қысқартып, ұзындығын өзгертеді және танысады. Түсінеді: сөздер мен сөздердің ұзындығын өзгертеді және танысады. Қолданады: жемістердің атау, айрып қолданады, сұрақтарға жауап береді. Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім?» Песалар себеттен жемістерді алып көрсетіп, балалар атын атайды.</p>
---	--	---	--	--	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---

<p>сандарынын кұрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгерейді: 5 және 6 сандары мен шифрын;</p> <p>түсінеді: заттар санын және заттар санын белгілейтін шифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: көрсетілген заттар санынан топтарын табады;</p> <p>логикалық ойлауды; Пеллагот әдісімен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Оған кейін ұйымдастырылған іс-әрекетте тағы бір кейіпкердің жүзгіріп кеткенін хабарлайды.</p> <p>«Бірдей кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады.</p> <p>(Бес.) Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегенін) 4 және 1) Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келетінін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты)</p> <p>Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегенін) – 5 және 1).</p> <p>Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санады.</p> <p>Пеллагот 1-дәпсесіндегі моншақтарды санауды ұсынады. Төменнен есепте моншақты бақылап санауды сұрайды. Тағы біреуні бастырып санау, нешеу болды? Қанша моншақ болды? (Бес) 5 шифрсызмен танысу. Үстелдегі картондар немесе дәптердегі жапырақ арқынан 5 шифрды табады.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>жақсы: басылыш занында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың ағаштарын атап береді.</p> <p>түсінеді: күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі.</p> <p>қолданады: гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарашынам зерттеулер Ожекті мәселе; Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжауларын айтады; Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа лайықлау қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер ағаштар түспейтін болса қыста бұтақтар қалай қарды көтере алмай сынып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау арқылы қысқа лайықлады және оны қорғайды. Сонымен қатар ағаштар жақ бойы алды мен бұтақтарына арамал жинайды. Ол ағаш күндері қатты айныады. Ағаш қыс бойы сонымен көрсетіледі.</p> <p>Жұмбақтарды пайдалану арқылы болжаулар тау үздігіне деген қызығушылықтарын оятылады.</p> <p>Жұмбақтардың нешеуін табады. Жасыл иіс көреді.</p> <p>Жайыбайын тау бәйгіші. Жаңа жылды тойлайды.</p> <p>Торідеміні үйіріп. (Шырша)</p> <p>Шыршаны оның бұрың ел – емі деп ініп келеді. (Қайың)</p> <p>Үлкеніңші әйнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу. Балалар жапырақтарды құрылыммен танысады, санды, тіршілікшілерін байқайды. Қолымен ағаш жағтыларын анықтайды.</p>	<p>сандарынын кұрамы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгерейді: 5 және 6 сандары мен шифрын;</p> <p>түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін шифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p>қолданады: көрсетілген заттар санынан топтарын табады;</p> <p>логикалық ойлауды</p> <p>Пеллагот тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуні қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды.</p> <p>(Алты) Сәнді кейін пеллагот дәптерге тағы бір моншақты сәулесі ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады. 6 шифрсызмен танысу. Пеллагот шифры бар картондарды көрсетеді. Пеллагот 6 саны мен шифр туралы өлеңдер оқиды. Бір, екі, үш, Жәшіп ағашық күн Төрт, бес, алты Біз жазымыз моншақ Дәптерімдегі ағашық Көрсетілген үйіңге. Оқуды өтіп жақсыбақ</p>	<p>Күтілетін нәтиже</p> <ul style="list-style-type: none"> • адам сәбеті туралы тірес сөздерді пайдаланып, әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жақсыбақ; • борлық сәбек бір-бірімен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттігін өтеу үшін сәбестенгенін түсінеді; • адамдарынан сәбесті бағалауды, дестарашыға татаймын, өңдіріс, өнім туралы білімдерін күнделісті оларға қолданады. – Адамдар не үшін еңбектенеді? Елбөк – әртүрлі құрылдардан көмегімен орындайтын, адамның мақсатты қызметі. Балалар, айналада заттардың бәрі – адам еңбегінің нәтижесі. Пеллагот кет келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелей береді. – Ауылдағы адам сәбеті мен қаланың адам сәбеті бір-біріне ұқсай ма? Ойын сәті. Пеллагот бәті жақсы себеп алып шығады. – Менің қолымдағы сәбетте өте ламді, білім дәстәрқанымыздың күніне көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Сәбет тоғанды сүт, айран, қатық, қимшик т.б. өнімдері). Біздің бәріміз ламді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. – Қандай мақсатты сүтіншідей қолданады, шешен? 	<p>Қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгерейді: 5 және 6 сандары мен шифрын;</p> <p>түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін шифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санынан топтарын табады, логикалық ойлауды</p> <p>Ойын жаттығулары Шифрды, санды және санын нүктелер туралы моделін сәйкестендіру (айқармадан жасалған тесік). Пеллагот балаларға әр үстелге тесікпен таратып береді, оның әр қырында бірден-алтыға дейін нүктелер болады. Пеллагот тесік және заттық суреттері бірден, 1 – 6 зат бейнеленген кет келген суреттері көрсетін тесікпен қажетті тусын және кесетін материалдан жасалған картонда шифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты тәмен орындайды. Нүктелерден құрылған санын моделін және қажетті шифрды көрсетіп, тесікпен жақсы жақсыбақ. Санақ материалмен жұмыс. Санақ материалдан жасалған тағамды, кері тапсырманы орындауға – моделін және шифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға бағалай. Оған кейін пеллагот жұмыс дәптеріндегі 3-түпсырманы орындауды сұрайды. Санақ. Тікелей санды қоршап сәді. Адаммен тапсырманы танысады. – Қанша қарындаш бойы дөңгелек? (Бес.) 5 шифрды тауып, бопсы</p>
--	---	---	---	--

			<p>вилыбыз, бала, бидибакша, бака, жабык, тобык, биди, табыл, Абыл, кырбыз, койбу, башар (К) кани, арык, кошп, кормы, кол, колтык, коти, бугак, сүтшик, кошкыш, кудлы, таяк, саяк, ам, жак</p>	<p>«Ким көп сөз ойлайды» ылданышык ойыны – К дыбышты басталатын сөздер ойлап айтылар. – Кітп, кілем, кы, кет, кып. – Т дыбыштан басталатын сөздерге мысал көтпрндер – Топ, тарак, тү, төн, төмр, түлпүр, төк, тоқыдык, тогыкук, торсык, төнп, ті</p>	<p>басып алганым, ал сөндөр түстү кызып катып дуулысыз дыбысты жалган, толым сүздү айтууларын керек. Мысалы: ка... ша... антобу... тара... тонб... үт... шахта... тий... эгес... күл... пышы... кадамсы... кайра... жамы... кайы... т.б</p>	<p>– Армастан тузукка калай түстү? Армастанның дуусун өстгөн тышкан андай көмөк жемеле? Армастан тышканын көмөтпө неге үздөдү? Калай ойлайсың?</p>
--	---	--	--	--	---	--

Учлөк : Жүзүргө арналган ойындар
«Торғайлар мен мысык»

		<p>Ойын : «Торғайлар мен мысык» Максаты: балаларды ойыннан шартын бузбай ойнууду, белги бойынша кимиз- козгалык жасауу даярдышыну, эсбндерин, байыгыштыктарын жүгүрү даярдыларын дамыту. Шарты: Жерп шенбермен белгилеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортала тәрбиешпмен тыганышкан бала жүрөдү – ол мысык. Калган балалар шенбердің сыртында олар торғайлар. Мысык уйыкстан калады. Торғайлар шенбердин ичине дөп жүгүө кірелі. Мысык онын күздөй ле. торғайларды көрп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шенберден ынагуа амыган. Шенбердин ичине мысыкка устакан кулпайлар, шенбердин ортасында кавалды. Мысык 2-3 торғайды ұстатып, көп тәрбиешп жана мысыкты толканды. Устакан торғайлар басы ойнауушыларга көзмөлдө. Ойын 4-5 рет кайталында. Усыныс: мысык асырын барыпторғайларды ұстайды (кагты ұстамай, акыран гана кылып тыгелд).</p>	
--	---	---	--

2 - ұйымдастырылган іс-эрөкет

<p>Математика негіздері Міндеті: - 10 көлемдегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарынын пайда болуумен, 5,6 цифрмен таныстыру. Мақсаты: 5 және 6</p>	<p>Қоршаган орта Міндеті: Оқушылардың тірі өсімдік өсеті өскөлігін білдіну және сөзсз-сөздік арқылы байланыстарды ажырату. Міндеті: 1 Күзгі табиғатты мусалымалык өткерістерін білдіну, бір-біріндей ажырату білу (сүзгүсү).</p>	<p>Қоршаган орта Міндеті: Ата-ана сөзсзін түсіну, ақылдарын, сөзсзсздігілеті өтара байланыс тарты байлау. Мақсаты: ауыл мен жылдыз алас арзын сөзсзсзсзін таныстыру.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлемдегі сандарды тура және кері сануға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарынын пайда болуумен, 5,6 цифрмен таныстыру. Мақсаты: 5 және 6</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлемдегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарынын пайда болуумен, 5,6 цифрмен таныстыру. Мақсаты: 5 және 6 сандарынын сүзгүсү туралы білігін</p>
--	---	---	---	--

Тәрбиелену-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Сапқоөл орта мектебі


Мектептің О. Саныбағы

Жоспардың құрылу кезеңі I-апта 9 - 13 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн гәртiбi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы; отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, көпес беру	Үстел үсті, саусак және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» «Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау»	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелен беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгіме; балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме; Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме; балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме; Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме; Ата-аналардың балаларды тазалығын тәрбиелеу жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме. «Дүние тазалығына байланысты»
Балалардың жәрбесі әрекеті білу; жамылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелену әрекеті, аңғалар беру және оған басқа әрекеттер	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен талалыған тәсілдері Жамылды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	Сәлемдесу әрекеті ойын; «Балай тазалығымыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкциялармен ойындар.	Ойын-жағдай: «Жұмыс» Алабылдар, сәлемдесу картшалар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің заттары?» Саққан алабылдардың заттарын анықтау; Суретті аңғалдарды беру. пілдер, моливка және т.б.	Сәлемдесу айнасы; «Менің күн тәртібім», Алабылдар ертегілерінің үнін оқып беру; «Алабылдар конструкциясы үсті театры және т.б.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Біз бақыттымыз балалымыз» Келіңіздерге Тұрайық, Қолымызды ұстайық, Құлыбызды құлайық, Тағу болып жүрейік.	«Мен ақпаратты балалымыз» Амандалу үлкенге. Түрбеліні басып той Ақжәнекі өрнегі, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алыс» Аман-есен болмайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап тұрақтайық, Суға қарап бар аламыз, Табиғаттың шырбыншы, Денсаулықпен ойындау.	«Қуан, шаптан!» Қуан, шаптан! Қуандың күн бүгін, Қайырамы тәң! Қайырамы күн! Қуанды шығамыз күн бүгін!	«Қайырамы тәң!» Қайырамы тәң! Орманда мен аламын, Қайырамы тәң! Достасқан бар балалар, Қайырамы тәң!



Handwritten signature and date:
 13.09.2023
 Сапқоөл орта мектебі

<p>Балаларды үйге кайтару</p>	<p>Бала көчмө мен күнүмдүк дүйнөсүн дагы эле өскөткөнүнө.</p>	<p>Алтын - ачууларга, баганага карап бүркөтүлбөдү. Бул ойында көчкүчтүн күнүмдүк өстөгү.</p>	<p>Алтын - ачууларга кетсе - Үйлөтү жаш дүйнө бөлүмүн өлкө - өтпө кызмет студия алты шарттарына үйрөтө берүү; жуулуу, колун суртуу, шөпшү, төккөчкө кысыкты пайдалануу, торчокка сурнуу. Кийилерди миселти түрү: өлкө ичкөйлө болуу шарт: ичкөйлөр не болмаса шорты замансыз, белдүүчүлөгү.</p>	<p>жүрөтүн башкарууна бешти калганорунга келип отырады.</p>	<p>Алтын - ачууларга кетсе - балдар мен жаштарды эмгектөөчүлүккө жеткизүүгө аласуу кызмет, ал көчкүчтөргө - ал жаштар болуу кызмет, мектеп туралы, ошондой эле керектүүлүгү тууралуу балдарды сүйүү, аймалан, анан оған өз мейримиңди көрсөтүүгө. Балдардын көчкүчтө мектеп туралы өзүнүн тегиндүүлүгүнүн мектептеги өбүтүлүшүлүк болушуна.</p>
<p>Бала көчмө мен күнүмдүк дүйнөсүн дагы эле өскөткөнүнө.</p>	<p>Алтын - ачууларга кетсе Егер Сталин баланын көчкүчтө, өз жашындагы бөлүгү бөтөн адамдарды жатырмаса, ошол кезинде өздүгү мен ошол бөлүгү мен мисел ашык, өз күндүстөрү мен мейрими болса мектепке келген күнүн баштан - ак үйрөнүп кететине соңуну.</p>	<p>Алтын - ачууларга кетсе Егер Сталин баланын көчкүчтө, өз жашындагы бөлүгү бөтөн адамдарды жатырмаса, ошол кезинде өздүгү мен ошол бөлүгү мен мисел ашык, өз күндүстөрү мен мейрими болса мектепке келген күнүн баштан - ак үйрөнүп кететине соңуну.</p>	<p>Алтын - ачууларга кетсе Егер Сталин баланын көчкүчтө, өз жашындагы бөлүгү бөтөн адамдарды жатырмаса, ошол кезинде өздүгү мен ошол бөлүгү мен мисел ашык, өз күндүстөрү мен мейрими болса мектепке келген күнүн баштан - ак үйрөнүп кететине соңуну.</p>	<p>жүрөтүн башкарууна бешти калганорунга келип отырады.</p>	<p>Алтын - ачууларга кетсе - балдар мен жаштарды эмгектөөчүлүккө жеткизүүгө аласуу кызмет, ал көчкүчтөргө - ал жаштар болуу кызмет, мектеп туралы, ошондой эле керектүүлүгү тууралуу балдарды сүйүү, аймалан, анан оған өз мейримиңди көрсөтүүгө. Балдардын көчкүчтө мектеп туралы өзүнүн тегиндүүлүгүнүн мектептеги өбүтүлүшүлүк болушуна.</p>

	«Қызылдар несілер» (Әрбір, бір, тік, т.б.)		
<p>Суретті тіл ұстарту: Ша – ша – ша Айшының шапаны тама (ша) Са – са – са Қызыл соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәбіз) Жу – жу – жу Ыдымын тазалап (жу)</p>	<p>Үзіліс : Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Дақтыр да, қағып ал!»</p>		<p>Ойын: «Дақтыр да, қағып ал!» Мақсаты: Балаларды ептілік, шашамдылыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар аласа еркін ойналасады әр біреуінің қолында бір-бір дөптан болыды. Тәрбиешінің «баста!»,- деген белгісі бойынша балалар дөпты жоғарыға дақтырып қағып алады. Әр бала неше рет дақтырып қағып ала алады, соны санайды.</p>
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Кернекілік арқылы 3, 4 сандарынан пайдаланумен, 3, 4 цифрмен таныстыру. Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.</p>	<p>Қоршалған орта Міндеті: заттар, олардың белгілерін нақтылау және бойтануға заттардың қолданылуын үйрету. Мақсаты: заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: • заттардың не деп аталатынын анықтайтын; • заттардың пайдаланылу мақсатын анықтайтын; • қоршалған ортаны анықтайтын; • қоршалған ортаны құрамын анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын;</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Кернекілік арқылы 3, 4 сандарынан пайдаланумен, 3, 4 цифрмен таныстыру. Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: • заттардың не деп аталатынын анықтайтын; • заттардың пайдаланылу мақсатын анықтайтын; • қоршалған ортаны анықтайтын; • қоршалған ортаны құрамын анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын;</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Кернекілік арқылы 3, 4 сандарынан пайдаланумен, 3, 4 цифрмен таныстыру. Мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: • заттардың не деп аталатынын анықтайтын; • заттардың пайдаланылу мақсатын анықтайтын; • қоршалған ортаны анықтайтын; • қоршалған ортаны құрамын анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын; • заттардың қоршау қасиетін анықтайтын;</p>

	<p>бейнеленген? – Неме элчине? Неде сууринде? Сапайды. Суретте? аттардын санын табыды. Шарыкта сонша нүктө салды. Мээнинен санын 3 цифрдык белгилейт. Кумрактар санын 4 цифрдык белгилейт. 3 және 4 цифрларын табыды. Недатте 3 және 4 цифрлары туралы өлөң сөздө: Эки дая түшкөн. Кара, аумай тур. Уштен. Уксеттыгып табыды. Эер салгылар мындагы: Тура «Тору» бөл кылады. Орынджыктаркушдан Демонстрациялык материалмен жумыс (1-5-кесте). Недатте 3 және 4 цифрларын көрсөткө. Заттын санын өңрөй бейнеленген суреттерди табуу үчүн. Мындар санды цифрмен байкестендируу үчүн.</p>	<p>билмелерин күчөткөчү өмүрдө колданышы. Бети көрүнбөштүктөр бир гана материалдан жасалган эмес. Колданылуусуна байланыштуу аларды эңгүрөй материалдан жасалышы, алар жумшак, катты, ачык, жетиң, келер-булар немесе тең-төгү болуу мүмкүн. Эр диктын өзүнчө мөөкөттү бар және ол бир ишресте көкөт. Мысалы, үстөл жауу үчүн немесе өңдөн тамактануу үчүн көкөт. Адамдар орынджыктарды отырады, көктөр немесе пил илгискейде ташк өткөрдө. Адам жумыс истейт. Заттар бар, санымен катар адамдын күндөлөт өмүрдө жумысын жемдегетин заттар бар. Калай ойлайсыңдар, бул заттарды кимдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бул заттарды жасау үчүн материалдарды кайдан алады? – Өрүнө, топтогандан алады. Күндөлөт көрүн жүрөң үй жөнөлдөрү пелден жасалды? – Ачингон, теңирден жасалды. «Көң ойлоң, сөң ойлар ойыны». Балаларды сөң топток болдң, топтогы аралган жөнөлдөн заттарды атаууу және теңирден жасалган заттарды атаууу. Кай таш көң сөң өйткө, сөң тоң жеминде дөр ташы өңдө.</p>	<p>ерекшелүүлү 2-түшкөрдө бул үйөндөштүгүндөн сүң кыкметине QR код көрсөткөздө. Санын салуу ретин бейнелен көрүнө болды. 3 цифрдын үстүн сөңсүктөрү мен жүргүздөй. Ошон кейин оңы аудан жашды. Келенте көктөн жазуу үчүн табуу болды. 4 цифрдык дө ошон үчкөс жумыс истейт. Практикалык жумыс оңы цифрларды өрмөксалдан жасууларын таңсырады. Демонстрациялык материалмен жумыс (6-кесте). Тапсырма: Заттар тобунан жаныгык атауун таңды. Таңдылы бекетү. Суретте не бейнеленген? Кайрай бир сөңкөн атауу болды? Кандай автобус? Кандай трактор? Кандай жүк көңдү? Бардыгы кайша?</p>	<p>байланыштарын ажыратуу керектигин түшөнөй; мамандык туралы басын окуу кыкметтеринен алынган туралы билмелерин күчөткөчү өңрөй колданылды. Демонстрациялык материалмен жумыс. – Кандай мамандык келдө бейнеленген? Суретте суретши, дөргөр, мүгалим, шахтер бейнеленген. Балалар мамандык келдөрүн атады. Балалар жауаптардын ортук атауу – мамандык өкөнүн табуу керек. – Калай ойлайсыңдар, кым кайда жумыс истейт? – Суретши шеберханада сурет салды. Дөргөр турукушда. Адамдарды өмдөйт. Мугалим мектепте, балалар оңдм берейт. – Ал селдердин ата-аналарын кайда жумыс истейт? Балалар ата-аналарынын кайда жумыс истейт экенин айтады. Балалар, мен таңы бир мамандык өңсөн атагым келин тур. Ол мугалим дө болды, пофессор дө жүргүздөй, ачыкын та болд алады, кыкметтөй баланын дө ойнога алады, Брак үчкөн эңгүрөй жүрөй. Ошон кым өкөн бейнелдөр мө? – Ол – актер. Бети бөрүктөрдөн актер бейнеленген. Ким мамандык келдөрүн кыкметтен, дөмөн көрсөткөй? Балалар өзгөрдө кыкметтен бөшкөтөрдө. Балалар өңдөр үчкөн болгон өкөнөк эңкөйкөсүнө мамандык топтогандар. Сөңдөр</p>	<p>атты ерекшелдү «Шашыраңкы сандар» активдүүлүк ойыны. Пелдөң ойын шартын түшөндөрдө: төрт бөлдө бирден төрткө дейин і сөн берилдө. Эңкөйкөсү бир-бирден аалды. Шартты дөбөдө бөйөншө «сир» цифрлар бөлмөдө шашыраңкы болуп жүрөдө. Журтушунун өкөнүн дөбөдө бөйөншө сандар өз ретинен бирден төрткө дейин сөн жактан оң жакка карай турды. Солан сөн эр цифрга бөлөк тапсырма берилдө. Цифр – кыкма болсө өңшө алыканын согуу ала карай калды жасау. «Тир» цифрлар таңсыраңкы орындады. топтогы баска балага цифрга берелдө. Бардык каткыушлар аумандынан кейин ойын кайталан басталды. Дөргөр мен жумыс 4-тапсырмада балалар суреттерди карайды, өңрөкө атты табыды. Таңкыуларын түшөндөрдө. Мысалы, суретте үшкөк, тикүшкөк және мээшнө көрсөткөн. Артык – мээшнө, ол жерде көң аалды, дө кыкметтен аспапты уюнды.</p>
--	---	---	---	---	--

Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа жойыны».

<p>«Табигат құбылыстарын асыратып олардың қасиеттерін атап Мақсаты: Қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырату болу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,тапты,жұмысқа,ерікті,бүтін айналады. Қорықпа,қорықпа,қар мен жаңбыр бейнесімен суреттер. Оның барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту талаптарына. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстарының қасиеттерін анықтап берулері керек.</p> 		<p>Ойын: «Жер,су,ауа» Мақсаты: балалары берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруіне,жерде, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға тәсілдерін жорыптан ортаға қамтамасыз есімінен тәрбиелеу. Қорықпа,қорықпа,қар мен жаңбыр бейнесімен суреттер. Оның барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту талаптарына. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстарының қасиеттерін анықтап берулері керек.</p>
--	---	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: допты екі қолмен тағтардың арасымен тарамашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты: допты екі қолмен тағтардың арасымен (арамашықтығы 4 метр) жүргізу Допты кетізілер арасынан жүргізу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет). «Торғайлар» орындақтық, гимнастикалық көбіртпанып, темпіндетіле отырады. Балалар торғайлардың қимылын</p>	<p>Музыка Міндеті: Әннің сипатын көбілдіу, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен лирикасымен ада беру. Мақсаты: Шығармалардың мәніне, олардың маңызын, ойларын сипаттап, көңіл күйін бейнесту, әсерін реакцияларды Музыка тыңдау: «Казин» (П. Чайковский) Ән айту. «Күзгі әуен» (А. Домогацкий)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: допты тағтару және апта қарай жылжып, екі қолмен қалып алу Барамашықтығы 4-5 метр). Мақсаты: допты тағтару және апта қарай жылжып, екі қолмен қалып алу (арамашықтығы 4-5 метр). Допты сапта тұрып, кең түскенді алабы тағтаруға жағдайында, олардың допты алабы, жоғары тағтару балу шеберліктері (мәжілістерін) анықтау. Бір топқа сәт ауамен тұрып, теңсіздікті көтеріп, тағтаруға ада айналады.</p>	<p>Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның маңызы мен сипаты туралы пікірін айтуға ұйыру. Мақсаты: Домбырадан орындалатын күй жанрымен таныстыру Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Т.Этгенберг) Ән айту. «Күзгі әуен» (А. Домогацкий) «Балалар айналар әні» (Г. Жогалева) Музыкалық-ырғақтық</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: апта айықтарға отырып, ұзын және сызба сегіртпіннен сегірту Мақсаты: «Қолға еркін қозғалып, жүргізуші мен балалық өнерлік бау қарымен жүргізу» ұйыру. Қолға сегіртпіннен сегіруге ұйыруға алаң астыру. қолдарымен сегіртпін шеңбер бойымен және тіс айықтарға бүлкілдерінің дамыту</p> <p>Қолға сегіртпіннен сегіруге ұйыруға алаң астыру. 400</p>
--	--	---	---	--

Серуенге дайындық	<p>ым-нигермен көрсетип отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «сторгалдарды» қуады. Олар биығтарын өгертіп қашады. Үсталғанлар обанынан шығады</p>	<p>«Балдырғандар әні» (Т. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (Үнтастада) «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ән-ойын "Етек-етек"» (Т. Сарыбаева)</p>	<p>Бекітбеді немесе өкі сөзін тұрып, аяқтары қалып бойынша тұрады. Дастару бағытты қақпайды және доғты алысқа қашырады тырысады. Педаль отты белгісі бойынша I-сатыларға қолдан оң те сол жағымен доғтың артынан жүгіреді. 2-сатылардың артына келіп тұрады. Доғты себегіне салады. Белгіленген сымалқ бойынша өкі тізбекке сип түзеіп тұрады Қимыл-көзделме ойыны: «Қасқырға қақпаша (4 рет)» Шенберге қол ұстасып тұрады. Бұл — аяқтарынан қиынынан шаруы. Белгі бойынша өкінің арқ. қолдарын көтереді, «қасқырға» жүзуді бағытта еңбектен жүреді. «Айыпшлар»:</p>	<p>Қимылдар: «Жеңіл биі» (Т. Ломоно) Билер: «Шабандоздар биі» (Үнтастада) «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қанлай ырғиқ» (К. Қуатбаев)</p>	<p>зодықты көтету (айналарға және тік, айналарға аяқтарынан секіру) үйлесімділігі жетілдіру Қимыл-көзделме ойыны: «Тыңалмақ» (3 рет) Ойыпшалар шеңбері бойынша тұрады. Көзі байланған жүзудің ортасын тұрғызып, Педаль отты белгісі бойынша балдырға ауаны ұстауға тырысады. Ал балдырдың ішінде жүзуді бағытта аяқтарын қозғалып жүреді.</p>
Серуен	<p>Қимылдар реттелінісі саяқтан тұрып кінюуге үйрету.</p>	<p>Қимылдар реттелінісі саяқтан тұрып кінюуге үйрету.</p>	<p>Қимылдар реттелінісі саяқтан тұрып кінюуге үйрету.</p>	<p>Қимылдар реттелінісі саяқтан тұрып кінюуге үйрету.</p>	<p>Қимылдар реттелінісі саяқтан тұрып кінюуге үйрету.</p>
Серуен	<p>Бақылау: Жабырға бақылау, Мақсаты: Жабырға бақылап отырып, оның бұлттан жауатындағы және тұрларын айтып үйелдіру. Мақсаты: Жабыр, отқынға жабырға, көсер жабыр. Ейбек: Алаш үлгеріні көрсету. Мақсаты: Балдырға еңбек сүйгенігікке тәрбиелеу, өзгеріне берілген тапсырманы таныстырып отыратын қалыптау. Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қалай? Топ істейтіндей. Көк теңізден күлдігіміз (Жабыр) Мақсаты: Жұмыр</p>	<p>Қимылдар реттелінісі саяқтан тұрып кінюуге үйрету.</p>	<p>Бақылау: Жылма жаққа қайтқан тұрғындарды бақылау. Мақсаты: Күзде тұрғындардың жылма жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде қолқын таңырықты, аяқын қалтырып өмір сүретіндігін, қыс мезгілінде қолқын тұрғындар. Ейбек: Құстарға аяқ сауып жауап. Мақсаты: Құстарға қайтырлық қаруы, аяқын қалқын сүйсініп отырып кінюуге үйрету. Жеке жұмыс: Сип-сары, боп келе жатқан. Сөздік ойын: Құлдыр. Қарғыштың арқындығы. Үлкен жетік тұрғындар.</p>	<p>Қимылдар реттелінісі саяқтан тұрып кінюуге үйрету.</p>	<p>Бақылау: Көшпелі айналарды бақылау. Мақсаты: Көшпелі айналардың жүзуді босауы Олардың жүзудіңмен тапсырғуы. Машина адам үлгеріп, ұянып тұрады. Үйлесімділігі саяқтан тұрып кінюуге үйрету. Мақсаты: Машина аяқтарына қарсы жүзуді, аяқтарын қозғалып жүзуді, аяқтарын қозғалып жүзуді. Ейбек: Алаш үлгеріні көрсету. Мақсаты: Екі айналы аяқтарын қозғалып жүзуді, аяқтарын қозғалып жүзуді. Жеке жұмыс: Алаш үлгеріні көрсету. Мақсаты: Екі айналы аяқтарын қозғалып жүзуді, аяқтарын қозғалып жүзуді.</p>

Барымын: *Мерген*
 4.10.2023

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклограммасы

Білім беру ұйымы Сапақкөл орта мектебі
 Мектепалды 0 сыныбы
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 2 - 6 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Біз бақытта болшымыз» Келінісберге тұрайық, Қолымызды ұстайық, Құттықтайық елдіміз, Тағу болып жүрміз.	«Мен әдепті баламын» Амандау үлкенге, Тәрбиенің басы той Ақжөкей беріңіз, Сөлем делік ұланың.	«Нәр алып» Аман-есен болыңыз, Бейбітшілік қарайық! Қулық қарап шығайық, Сұлу қарап тұрайық, Тойымызды ойындау-қулық Денсаулығын ойындау-қулық жүрсін.	«Қуш, шаттан!» Қуш, шаттан! Қуш, шаттан! Қызыл күн бүгін, Қайырым тани! Қайырым күні! Бүгін шықты күн бүгін	«Қайырым тани!» Қайырым тани! Орындар мен алашар Қайырым тани! Достықтан бар Балалар, Қайырым тани! Жоры-жорыққа да мен келді! Ал! - шатпен әнгіте! «Дұрыс тамақтануға бұзуды»
Ата-анаармен әңгімелесу, кеңсе беру	Ата-анаармен әңгіме: Балалардың тапсырғы жөнінде кеңсе беру	Ата-анаармен әңгіме: Ата-анаармен балалармен сабырмен үлкенге аман келудің еңсеру.	Ата-анаармен әңгіме: Бала орында жетістік пен даражесі үшін өмек, ең қанығын сөзге жиналап жасы қорғаныштың есініршіңіз	Ата-анаармен әңгіме: Ата-анаарды бағалайды тамақтарын тауысып жүруге үйретулерін өскертуді.	Ата-анаармен әңгіме: Ата-анаармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бұзуды»
Балалардың дәрбес әрекеті (байу, қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қорғау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны - ойық «Жыл желділер» Балалармен өлең мәтінін тұрала жеткізуді	Құрлық ойындары: «Қарлап ұйық жасаймыз»	Фото суреттер қарастыру: «Қызық ойындар тұрарына» Фото суретте бейнеленген ойып тұрарына апар	Үстел үсті ойыны: «Ақжөкей қызы және ұл» Тамақтарын бағынып сөздерге суретшілер қарастыру.	Сөздерге ойындар «Қызық ойындар сөздерге әрекет ерет қату» Дайын - Қар»
Ұғымдыстары атан іс-әрекетке дайындық	Жылдың сөзі Аман мен «Аман» ойыны, Мен мұндайқам, айылым жерім, Аман мен «Қуш» ойыны, Мен қандайқам, айылым жерім.	Жылдың сөзі Қушпен әңгіме, Қарлап ұйық жасаймыз, Мен ұстамаймын, құлап Денсаулығын бар жүрміз.	Ата-анаармен әңгіме: Шырағым, ұлыбар! Жолың аман кел бері, Бойыңды ойындайық, Шейсен.	Жылдың сөзі Жылдың сөзі меніңдерге, Шырағым, айылым жерім, Мен мұндайқам, айылым жерім, Мен қандайқам, айылым жерім.	Жылдың сөзі Достар бері көңілдер, Қолдарыңды беріңдер, Шырағым, айылым жерім, Мен мұндайқам, айылым жерім, Мен қандайқам, айылым жерім.