

АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫ ОЙЫЛ АУДАНЫ САПАҚКӨЛ ОРТА МЕКТЕБІ

2022-2023 оқу жылындағы бойынша психологиялық қызметінің атқарылған жұмыстары туралы ақпарат

2022 – 2023 оқу жылында білім беру процесіне қатысушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуы мен әл-ауқатына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру, тез дамып келе жатқан ақпараттық қоғамда оқушылардың қалыпты әлеуметтенуіне көмек көрсету, психологиялық қызмет негізінде әр оқушыға жеке-дара қолдау көрсету мақсатында тамыз, қыркүйек айында психологиялық қызметтің жылдық жоспар құрылып, бірнеше әдістемелер өткізіліп, нәтижесі шығарылды.

Қыркүйек айында. Баланың мектепке дайындау мақсатында «Керн Иерасик» және «Менің сыныбым» жобалау тесті 1 сынып пен даярлық тобының оқушыларынан алынып, нәтижесінде 1 сыныпқа 17 оқушы қабылданып, Жоғары деңгейді 7 оқушы-41%; Орта деңгей -10 оқушы 58%; Төменгі деңгей оқушы анықталмады. Оқушылардың көбісі мектепке 1 сыныпқа дайындығы анықталды және даярлық тобында тіл жағынан жұмыс жасау керектігі анықталды. Оқушыларға қосымша жұмыстар жүргізіледі. Даярлық тобымен «Керн Иерасик» сауалнамасы алынды, нәтижесінде оқушылармен қосымша жұмысты талап ететін оқушылар анықталды. Оқушылармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.



Даярлық тобы

1 сынып оқушылары

Бала агрессиясының түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау мақсатында «Басса Дарки» сауалнамасы 6-11 сынып оқушыларына алынып, нәтижесінде 8 сыныптан 1 оқушы қастандыққа жақын боп шықты. Оқушымен жеке әңгімелесіп, жартылай сұхбат жүргізіліп, сынып бойынша түзету жұмысы жүргізілді.

Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын-алу, келеңсіз жағдайларды болдырмау. Ауылдық учаскілік инспекторі Махамбетпен кездесу ұйымдастырылып, оқушыларға мектеп ережелерін сақтап, кешкі мезгілде көшеде жүрмеу, жағымсыз әдеттерден аулақ болу (шылым шегу, ішімдік) ұялы телефонды тиімді пайдалану, зорлық-зомбылық, жол қауіпсіздігі жөнінде толық ақпарат берді.



Ерте жүкіліктің алдын алу мақсатында жоғары сынып қыз балалармен түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, оқушылармен «көңілді шеңбер» тренингі өтті. 5 сынып оқушыларына бейімделуге байланысты, оқушылардан сауалнама алынып, нәтижесінде кей пәндерде түсінбеген оқушылар болды, бірақ мұғалімдермен, оқушылармен тез тіл табысып кеткендігі анықталды. Қатысушылардың өміріне жаңадан жаңалықтар, түрлі сезімдермен мәдени ақпараттар жинақтау мақсатында «Із кесуші» психологиялық акция 5 сынып оқушыларымен жүргізілді. Нәтижесінде берілген тапсырманы оқушылар мұқият орындап шықты, балаларға ойын ұнады.



«Из кезуші» психологиялық ойын

4 сынып оқушыларымен «Тимбилдинг» ойыны ойнатылып, нәтижесінде оқушылар бір-бірімен жақсы қарым-қатынас орната білді. Әр-түрлі әдістемелік тәсілдер: бақылау, әңгімелесу, сауалнамалар алынды.

Қазан айында . 5-10 сынып оқушыларынан «Мектептік моивация» Н.Г.Лусканованың әдістемесі алынып, нәтижесінде 5 сынып бойынша мектепке бейімделуінің жоғары деңгейі 2 оқушы, нормаға сай -10 оқушы, сырқы мотивация 1 оқушы анықталды. 10 сынып бойынша мектепке бейімделуінің жоғары деңгейі- 6 оқушы, нормаға сай -5 оқушы, сыртқы мотивация - 2оқушы анықталды. Орта буынға бейімделуін анықтауға 5 сынып оқушыларынан «Менің сыныбым», «Ағаш» тесті алынды. Нәтижесінде бейімделуге жақсы -9 оқушы, бала үшін мұғалімнің маңыздылығы -1 оқушы, ойын позециясында -3 оқушы анықталды. Оқушылармен түзету-дамыту жаттығулары жүргізілді.

Оқушылар арасында өзара достық қарым-қатынасты орнату, жақсы көңіл-күй сыйлау мақсатында 4- сынып оқушыларына «Мереке» психологиялық акция ұйымдастырылды. Жасөспірімдердің мықты жақтары мен қиындықтарын анықтау мақсатында 5-7 сынып оқушыларынан Р.Гудман сауалнамасы алынып, нәтижесінде 5 сыныптан қалыпты, 6- сыныптан 1 оқушы шекара, 7- сыныптан 1оқушы шекарасы бар оқушы анықталды. Сынып бойынша оқушылармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.

Қорқыныш, стресс, депрессия деңгейін анықтау мақсатында 8-11 сынып оқушыларынан «Dass» сауалнамасы алынып, нәтижесінде 8 сыныптан депрессия жеңіл-1оқушы, үрей-1 оқушы анықталды. 9 сыныптан-депрессия қалыпты, үрей-2 оқушы, күйзеліс 2 оқушы. 10сыныптан үрей - 1оқушы, күйзеліс 1оқушы анықталды. 11 сыныптан барлық оқушы қалыпты екені анықталды. Қорқыныш, стерсс, депрессия деңгейін анықтау мақсатында 6-7 сынып оқушыларынан Зунге сауалнамасы алынып, нәтижесінде 6 сынып оқушыларынан 17 оқушы қатысты, қорытындысы бойынша білім алушылар қалыпты. 7 сынып оқушыларынан 14 оқушы қатысты, қорытындысы бойынша білім алушылар қалыпты екені анықталды. Білімге деген құштарлығын арттыру, олардың арасындағы қарым-қатынасты нығайту мақсатында 8 сынып оқушыларымен «Колейдоскоп» үлен психологиялық ойыны жүргізілді.



Құқық бұзушылық

«Калейдоскоп» психологиялық ойын

«Мереке» акциясы

«Нашақорлық қауіпті індет, алдын алу міндет» тақырыбында учаскелік полиция инспекторы Ж.Бисенғалиев пен бірге 7-11 сынып оқушыларымен кездесу ұйымдастырылып, кеңестер берілді.



1-5-9 сынып оқушыларының бейімделуіне байланысты ата-аналарымен түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, тренингтер ойнатылды.



Қараша айында Стот, Королева әдістемесі сұраныс бойынша алу керек еді, мұғалімдерден сұраныс болмағасын алынған жоқ. Қарым-қатынасты анықтауға арналған 5-11 сынып оқушыларынан Социометрия (Дж Морено) алынып, нәтижесінде 1 лидер, 3 ресми лидер анықталды, шеттетілген оқушы жоқ. 1-4 сынып оқушылар арасында психомоторика дамыту жұмыстары жүргізілді.

4-7-8-9-10 сынып оқушылар арасында достық, бір-біріне деген сыйластық ұғымдарын қалыптастыра отырып, жақсы көңіл күй сыйлай отырып «Күпия дос» психологиялық ойыны өткізілді. <https://www.instagram.com/reel/CmLS7DFoRmR/?igsh=enY1dWRvZmMyYzEx>



Жоспардан тыс 5- сынып оқушыларынан пәндерге деген қызығушылығын анықтау мақсатында «Түймедақ» әдістемесі алынып, нәтижесінде Сауалнама нәтижесі: 1. Ұнайтын пәндер қызыл түс Математика-9 оқушы - 75%; Қазақ тілі-7 оқушы-58,3%; Орыс тілі-3 оқушы -25%; Ағылшын-2 оқушы- 15,3%; Қ.тарих-6 оқушы- 54,5%; Д.тарих-8 оқушы- 66,6%; Информатика-6 оқушы- 85,7%; Өлке тану-3 оқушы-37,5 %; Жаратылыс тану-3 оқушы -30%; Көркем еңбек-5 оқушы- 41,6%: Музыка- 6 оқушы-54,5% Психолог ойыннан-8 оқушы- 88,8%; Тәрбие сағаты -9 оқушы-90%; Дене шынықтырудан-6 оқушы-46,1% 2. Оқушыларға қиындық тудыратын пәндер (қара түс) қазақ әдебиет-2 оқушы-15,3%; орыс тілі -3 оқушы-23%; ағылшын-4 оқушы-33,3%; Қ.тарих-2 оқушы-18,1%; Д.тарих -1 оқушы -16,6%; Өлке тану -2 оқушы- 25%; Көркем еңбек-1 оқушы-8,3%; Жаратылыс тану-2 оқушы-20%; Математика -1 оқушы-8,3%; Дене шынықтыру -1 оқушы-7,6% 3. қызықсыз (көк түс) деп көрсеткен пәндер Математика-3 оқушы-25%; Орыс тілі -1 оқушы-7,6%; Ағылшын-1 оқушы-8,3%; Қазақ тілі -1 оқушы-8,3%; Қ.тарих-2 оқушы-18,8%; Д.тарих-2 оқушы-16,6%; Өлке тану -2 оқушы-25%; Жаратылыстану -2 оқушы-50%; Көркем еңбек -1 оқушы-8,3%; Музыка -2 оқушы-18,1%; Тәрбие сағаты-1 оқушы-10%; Дене шынықтыру – 2 оқушы-15,3%; 4. Түсінбейтін пәндер сары түс- Қазақ тілі-3 оқушы-25%; Қазақ әдебиеті-3 оқушы-27,2%; Орыс тілі -5 оқушы-38,4%; Ағылшын -4 оқушы-33,3%; Д.тарих -1 оқушы-8,3%; Информатика -1 оқушы-14,2%; өлкетану -1 оқушы-12,5%; Жаратылыстану-3 оқушы-30%; Көркем еңбек-3 оқушы-25%; Музыка -1 оқушы-9,09%; Психолог сауалнамадан -1 оқушы-1,1%; Қызықсыз пән дене шынықтыру-4 оқушы-30,7% ;

«Біз нашақорлыққа қарсымыз!», «Зорлық-зомбылықтың алдын алу» мақсатында жаман әдеттерден бойын аулақ ұстап, ондай әдеттерге бармауға тәрбиелеу мақсатында 8-11 сынып оқушылар арасында түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, постерлер қорғалды.



Желтоқсан айында 10-11 жастағы оқушылардың «4К» қабілетін диагностикалау әдістемесі бойынша, 5-сынып оқушыларынан дарындылықты анықтауға байланысты, электронды форматта сауалнама алынды, нәтижесінде 45-61 орташа ұпай жинады.



«Жекелеп диагностикалау» сауалнамасы бойынша 9-11 сынып оқушылар арасынан Е.А.Климов әдісі алынды. **Мақсаты:** жеке тұлғаның кәсіптік – бағдарлық бағыттылығын анықтау. Диагностика нәтижесінде адам табиғат-4; Техника-9; Адам-адам -16; Белгілеу жүйесі-1; Көркем бейне-6 анықталды. **Интерпретациясы:**

1. «Адам - табиғат» бұл бағыттағы адамдар еңбегі тірі ағзамен, өсімдікпен, жануарлар және биологиялық процеспен өте тығыз байланысты. Бұған агроном, зоотехник, ветеринар, бағбан, орманшы сияқты мамандықтар енеді.
2. «Адам - техника» бұл техникалық жүйемен өте тығыз байланысты, оның ішінде машина, аппараттар және құрылымдар, материалдар және энергия. Бұған радио механик, токарь, слесарь, шофер, инженер мамандықтары енеді.
3. «Адам - адам» бұнда еңбек объектісі адамдар болып табылады (топтар, ұжымдар). Мамандықтар – қызмет көрсету саласы, медицина, педагогика, юриспруденция.
4. «Адам – белгілеу жүйесі» мұнда еңбек объектісі белгілер, кодтар, кестелер т.б. Бұл аймақта корректорлар, статистиктер, экономисттер жұмыс жасайды.
5. «Адам – көркембейне» негізгі объекті «көркем бейне». Бұған ювелир, фотограф, музыкант, художник, жазушы, артист, өнер таратушы деңгейді құрайды.

Ұсыныс: Оқушыға: өз бойындағы қызығушылықтары, бейімділіктері мен қабілеттерін дамыту үшін пән сабақтарында белсенді болу, түрлі олимпиадаға, ғылыми жобаларға, сайыстарға байқауларға қатысу, өзі қалаған мамандығы бойынша мамандардан кеңес алу.

Ата – аналарға: баланың бойындағы қабілетіне, мамандық таңдаудағы ой – пікіріне, ынтасы мен қызығушылығына назар аудару, түрлі кәсіп қызметтері мен сыйластық қатынастарына тәрбиелеу, мамандықты өз бетінше таңдай білуге баулу.

Класс жетекшіге: диагностика бойынша анықталып отырылған мінез – құлықтық типтеріне байланысты оқушыларды олимпиадаға, ғылыми жобаларға, сайыстарға қатыстыруды белсенді ұйымдастыру, мамандық таңдауда қолдау көрсету.

Психологқа: Кәсіби-тұлғалық типіне бағытталған, еңбек рыногына сай келетін мамандықтарды таңдауға топтық, жеке, сұраныс бойынша кеңестер берілді.

Кәсіби-тұлғалық типті бағалау мен тұлғаның әлеуметтік бағытын анықтау мақсатында «Д.Голландтың тұлғаның типтерін анықтау тесті» 11 сыныптан алынып нәтижесінде 3-оқушыда іскерлік типті екені анықталды.

Ситуациялық мазасыздық, жеке мазасыздық шкаласы анықтау мақсатында 11 сынып оқушыларынан Спилберг – Ханниннің мазасыздық деңгейін анықтау сауалнамасы алынып нәтижесінде қалыпты екені анықталды. 3 сынып оқушыларымен «Психомоториканы дамыту жұмыстары» жүргізілді.

Жаңа жылдық мереке қарсаңында учаскелік инспектор Қ.Ғаббасовпен бірге, барлық сынып оқушыларымен кездесіп, пиротехникалық тез тұтанғыш, тез жанғыш заттардың аулақ болу пайдаланбау туралы толық түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Жоспардан тыс Кинотерапия әдісі арқылы фильмді бірлесіп қарауға және топта талдауға, маңызды белгілердің артында жасырынған өзекті қажеттіліктерін түсуге көмектесу мақсатында сынып жетекшімен бірге 7 сынып оқушыларына ұйымдастырылды.



«Зорлық-зомбылыққа қарсы 16 күн» акция аясында «Ерте жүктіліктің алдын алу» тақырыбында мектеп медбикесімен Г.Дусипова, ауыл амбулаториясының медбикесі А.Джумина 8-10 сынып қыз балалармен кездесіп, түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, бейнероликтер көрсетіліп, психологиялық кеңестер берілді.



Қаңтар «Басса Дарки» сауалнамасы 6-11 сынып оқушыларына алынып, нәтижесінде Диагностика қорытындысы бойынша агрессия түрі анықталған оқушылар жоқ барлығы қалыпты екені анықталды.

Жоспардан тыс. 7 сынып оқушылардың эмоциялық жай күйін жақсарту, жағымды көңіл-күй сыйлау, креативтілігін дамыту және ситуациядан шыға білуге баулу мақсатында «СӨМКЕСІЗ БІР КҮН» акциясы өткізілді. Оқушыларға акцияға белмене қатысып, мектепке сөмкесіз келудің ерекше нұсқаларын көрсете білді.

<https://www.instagram.com/p/CIRbTEwIgt/?igsh=MTFxm03aHpmbnVrdA==>

«Құқық бұзушылықтың алдын алу – басты міндет» атты онкүндіктің жоспарына сәйкес 5-11 сынып оқушыларынан буллинг зерттеу сауалнамасы алынып, нәтижесінде қалыпты екені анықталды.



1-4 сынып оқушылар арасында Қабылдаумен есте сақтау қабілетін дамытуға арналған жаттығулар орындалып, түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.



Профилактика бойынша Оқу процесіндегі маңызды емтихан кезіндегі күйзелістік ахуалдың алдын алу және психологиялық дайындығын нығайту мақсатында 9 сынып оқушыларымен «Емтихан» іскерлік ойыны ойнатылып нәтижесінде нұсқа у бойынша «Емтихан» психологиялық ойынында берілген сұрақтарға оқушылар жеке жауап беріп, өз ойларымен бөлісті. Логикалық сұрақтарға жауап беру барысында әртүрлі пікірлер айтып, ерекше жауаптар берілді. Сұрақтардың шешімін табу барысында емтиханда сезінетін мазасызданудың орнын позитивті көңіл-күйді болғандықтарын айтып, кері байланыс орнатты.



«Педагогикалық серіктестік-көшбасшылық келбет» тақырыбында мұғалімдермен семинар-практикум өткізілді. Мақсаты: 1. Жаңа форматтағы ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТІ ұйымдастыруда мектеп әкімшілігімен педагог-психолог арасында өзара серіктес қарым-қатынасын нығайту.

2. Білім беру ұйымындағы САЛАУАТТЫЛЫҚТЫ қалыптастыруда педагогикалық ұжым бірліктің маңыздылығын түсінуге түріткі жасау. 3. Білім беру үдерісіне қатысушылардың өзіндік КӘСІБИ МИССИЯҒА талдау жүргізе білу әдісін үйрету мақсатында педагогтермен ұйымдастырылды.

<https://www.instagram.com/p/CnfFB3XoGt5/?igsh=em5yaG1tYnM0NnFs>



Ақпан айы: Күшті жақтарымен қиындықтарын анықтау. Жасөспірімдергі арналған КЖҚ сауалнаманың бағаларын есептеу мақсатында Р.Гудман сауалнамасы алынып нәтижесінде шамалы шекарасы бар оқушылар анықталып, олармен жартылай сұхбат жүргізілді.

4 сынып оқушылары мен түзету дамыту «Аспан-жер-су» ойыны жүргізілді.

Ситуациялық мазасыздық , жеке мазасыздық шкаласы анықтау мақсатында 10 сынып оқушыларынан Спилберг – Ханиннің мазасыздық деңгейін анықтау сауалнамасы алынып нәтижесінде қалыпты екені анықталды.

«Әйгерім» қыздар клубының жоспарына сай 7-10 сынып қыз балаларының арасында «Адам болам десеңіз..» тақырыбында қыз балалар жиналысы өткізілді. Қыз балалардың би терапиясы арқылы , шығармашылық мүмкіндігін арттыру, эмоциямен ішкі ойларды реттеуге «Боди джаз» жаттығуы жасалып, жиналыста Жекенді дәрігерлік амбулаториясының акушері А.

Құдайбергенқызы шақырылып, қыз балалардың бас гигиенасы, тазалығы , ерте жүктіліктің алдын алу жөнінде толық түсінік жұмысы ұйымдастырылып, ТІЖО қыз бала тәрбиесі, тәртібі жөнінде кеңестер берілді.

<https://www.instagram.com/p/CoWhVgogqTv/?igsh=MXFkM3J5bjBzeDAYcA==>



10-11 жастағы оқушылардың «4К» қабілетін диагностикалау әдістемесі бойынша, 5-сынып оқушыларынан дарындылықты анықтауға байланысты, электронды форматта сауалнама алынды, нәтижесінде 45-61 орташа ұпай жинады.

«Мектеп, оқушы, ата-ана ынтымақтастығы » тақырыбында 5 сыныптың ата-аналардың қатысуымен педагогикалық консилиум өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/CoeczKxgh0A/?igsh=cmh6YzNyZ3RnN2Zu>



Жоспардан тыс 4 сынып оқушыларынан пәндерге деген қызығушылығын анықтау мақсатында «Түймедақ» әдістемесі алынып, нәтижесінде 1. Ұнайтын пәндер қызыл түс Математика-10 оқушы – 58,8%; Қазақ тілі-7 оқушы -41,1 %; Орыс тілі-5 оқушы -29,4%; Ағылшын-5 оқушы- 29,4%; АКТ -12 оқушы- 70%; әдебиеттік оқу- 13 оқушы -76,4%; Жаратылыс тану-5 оқушы -29,4%; Көркем еңбек-13 оқушы- 76,4%; Музыка- 8 оқушы-47% Психолог ойыннан- 13 оқушы 76,4% ; Дене шынықтыру-10 оқушы- 58,8% 2. Оқушыларға қиындық тудыратын пәндер (қара түс) Математика-1 оқушы – 5,8%; Ағылшын-3 оқушы- 17,6%; қазақ әдебиеті 1 оқушы – 5,8%; Дене шынықтыру-1 оқушы- 5,8% 3. Қызықсыз (көк түс) деп көрсеткен пәндер Математика- 2 оқушы – 11,7%; Қазақ тілі-2 оқушы -11,7 %; Орыс тілі-6 оқушы -35,2%; Ағылшын – 6 оқушы- 35,2%; АКТ -2 оқушы- 11,7%; қазақ әдебиет 1 оқушы – 5,8%; Музыка- 2 оқушы-11,7%; Дене шынықтыру-1 оқушы- 5,8% 4. Түсінбейтін пәндер сары түс- Математика-2 оқушы – 11,7%; Орыс тілі-4 оқушы -23,5%; Ағылшын-2 оқушы- 11,7%; АКТ -1 оқушы- 5,8%; Музыка-2 оқушы-11,7% ; Дене шынықтыру- 3 оқушы- 17,6% анықталып, сынып жетекшіге ұсыныс Оқушымен жеке әңгімелесу үнемі жүргізіп отыру, көңіл-күйлерін бақылау. Балалармен жиі пікірлесу, өзара сенімділік орнату, әр кез балаға қолдау көрсету, ата-анамен және пән мұғалімдерімен үнемі байланыста болуы айтылды.

«Бала тәрбиесіндегі ата-ананың рөлі және мектептің байланысы» тақырыбында жалпы ата-аналар жиналысы өткізілді. «Жанұяда балаға зорлық-зомбылық болмасын» тақырыбында баяндама оқылды.

Наурыз айы Қорқыныш, стресс, депрессия деңгейін анықтау мақсатында 8-11 сынып оқушыларынан «Dass» сауалнамасы алынып, нәтижесінде 7 оқушы «DASS» әдістемесі бойынша кейбір оқушылар жауап парағына «мүлде маған қатысты емес» деп белгілеген оқушылармен жартылай сұхбат жүргізіліп, нәтижесінде оқушылардың сұрақты дұрыс түсінбегендігі анықталды. Оқушыларға қайта түсінік жұмыстары жүргізіліп, нәтижесінде «мүлде маған қатысты емес» деген анықталған жоқ. Ситуациялық мазасыздық , жеке мазасыздық шкаласы

анықтау мақсатында 9 сынып оқушыларынан Спилберг – Ханиннің мазасыздық деңгейін анықтау сауалнамасы алынып нәтижесінде қалыпты екені анықталды. 1-4 сынып оқушыларымен түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. 7-11 сынып оқушыларымен «Көңілді қоңырау» тренингтері өткізілді .

Құқық бұзушылықтың алдын алу жоспарына сәйкес 7-11 сынып оқушылары арасында дөңгелек үстел ұйымдастырылып, «Сөйлейтін қаламдар», «Аудандармен қалалар» тренинг ойындарымен аяқталды.



Сәуір айы 3. Замбацивичке ұсынған балардың ақыл-ой қабілетін анықтауға арналған әдістеме 4 сынып оқушыларынан алынды ,нәтижесінде орташадан жоғары -7,орташа -9 анықталды.Ситуациялық мазасыздық , жеке мазасыздық шкаласы анықтау мақсатында 8 сынып оқушыларынан Спилберг – Ханиннің мазасыздық деңгейін анықтау сауалнамасы алынып нәтижесінде қалыпты екені анықталды. Жоспардан тыс 3 сынып оқушыларынан пәндерге деген қызығушылығын анықтау мақсатында «Түймедақ» әдістемесі алынып, нәтижесінде**1.**Ұнайтын пәндер қызыл түс Қазақ тілі – 10 оқушы – 83,3%;Әдебиеттік оқу -9 оқушы -75 %; Ағылшын -3 оқушы- 25%; Математика -10 оқушы- 83,3%; Көркем еңбек- 8 оқушы-66,6%; Жаратылыстану -8 оқушы -66,6%; Дүниетану - 8 оқушы- 66,6% ;Дене шынықтыру -9 оқушы -75%; Орыс тілі -6 оқушы-50%; Психолог ойыннан- 7 оқушы -58,3% ; Информатика -5 оқушы- 41,6%; Тәрбие сағаты- 5 оқушы- 41,6%**2.**Оқушыларға қиындық тудыратын пәндер (қара түс) Ағылшын -2 оқушы- 16,6 %; Жаратылыстану -1 оқушы -8,3 %;Дене шынықтыру - 1оқушы -8,3%; Информатика - 1 оқушы- 8,3%; **3.** Қызықсыз (көк түс)деп көрсеткен пәндер Ағылшын -3 оқушы- 25%; Жаратылыстану -1 оқушы -8,3%; Орыс тілі - 1оқушы-8,3%; Информатика -1 оқушы- 8,3%; Тәрбие сағаты- 1 оқушы- 8,3% **4.** Түсінбейтін пәндер сары түс Ағылшын -2 оқушы- 16,6%; Жаратылыстану -1 оқушы -8,3%; Дүниетану - 8 оқушы- 66,6% ;Орыс тілі -1 оқушы-8,3% ; Информатика -1 оқушы- 8,3%; Тәрбие сағаты-1оқушы- 8,3% сынып жетекшіге таныстырылды. Таным процестерді зерттеу мақсатында 4 сынып оқушыларынан диагностика нәтижесі бойынша дыбыстық есте сақтау 153,5% ;Көріп есте сақтау 163,5 %; Моторлы есте сақтау 195, 5 %; Құрастырылған есте сақтау 147 % ; Сандық есте сақтау 175 % жинағаны анықталды.

Ата-аналармен жасөспірімдерді буллинг және кибербуллинктің алдын алу туралы ақпараттық түсіндіру жұмысы жүргізілді.

<https://www.instagram.com/p/CrKtx2Noyxc/?igsh=dDJ3djNiaDdyOWJh>

7-11 сынып оқушылар арасында электронды темекінің зияндары мен салдарының алдын алу, болдырмау тақырыбында түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Сонымен қатар кездесу барысында оқушыларға өзге де құқыққа қайшы әрекеттерді жасамау керектігі жөнінде ескертпелермен ұсыныстар айтылды. Және де қазіргі уақытта қоғам деріне айналған алаяқтық, оның ішінде интернет алаяқтықтың құрбаны болмау мақсатында оның алдын алу жөніндегі түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Мамыр айы: Құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында «Абайлаңыз балалар» атты жол қауіпсіздігін алдын алу бойынша учаскелік инспектор Қ.Ғаббасовпен оқушылармен кездесіп, оқушыларға сабақ уақытында, сабақтан тыс уақытта жолда жүру ережелерін және қоғамдық тәртіпті сақтау жөнінде түсіндірме жұмыстары жүргізілді.



«Біз буллингке қарсымыз» атты 5-6 сынып оқушылармен челеңдж өткізілді. Балалармен жасөспірімдер арасында буллинг мәселесін шешу, буллингке қарсы сана-сезімін қалыптастыру мақсатында оқушыларға түсінік жұмыстары жүргізілді.

Оқушылардың педагогтердің буллингке қарсы, санасын қалыптастыру; Зорлық-зомбылықтың кез-келген түріне қарсы тұруға жәрдемдесу. Балаларға шығармашылық арқылы өзін-өзі жүзеге асыру, биді бірлесіп дайындау барысында құқықтық тәрбие беру мақсатында 7-10 сынып оқушылар арасында «Менің мектебім буллингке қарсы!» жалпы республикалық флешмоб ұйымдастырылды. Халықаралық Отбасы күніне орай ата-аналармен «Бақытты бала-отбасының айнасы» атты психологиялық тренинг өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/CsQ8PUjIaAR/?igsh=MXZ6eXdyMXk3Zm16dw==>



Орындаған : Мектеп психологы : А.А.Набрешова



